 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).
 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2014,год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МБОУ ОСОШ ,п.Орёл ,на 2014,- 2015, учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля,

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6).каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам**обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

* Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Ученик научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Ученик научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Тип урока |
| I четверть – 9 недель – 19уроковUnit 1. Welcome to Green School |
| **1** | 1 | Знакомство с учениками лесной школы | Правила чтения букв ***Aa, Ii, Oo.*** | **,Комбинированный** |
| **2** | 2 | Рассказ о друге | Правила чтения букв ***Ee*** и ***Uu*** в открытом и закрытом слоге. | **Устный, индивидуальный** |
| **3** | 3 | Анкета ученика лесной школы | Модальный глагол ***can*** | **Урок изучения нового материала** |
| **4** | 4 | Продукты мисс Чэттер | Введение НЛЕ по т «Продукты питания» |  |
| **5** | 5 | Мисс Чэттер принимает гостей | Речевой образец - ***Wouldyoulike …?*** | **Комбинированный** |
| **6** | 6 | Урок в лесной школе | ВведениеНЛЕ – глаголы***meet, dance, visit, play.***Правила чтениябуквосочетания ***or.*** |  |
| **7** | 7 | В гостях у Билли | Правила чтения буквосочет.***or*** | **Комбинированный** |
| **8** | 8 | Новая лексика | Речевойобразец – ***Does he/she like…?*** |  |
| **9** | 9 | Повторение лексики предыдущего урока | Введение НЛЕ по т «Продукты питания»Введение слова ***some***.Правила чтения слов с буквосочетанием ***wh.*** | **Урок изучения нового материала** |
| **10** | 10 | В театральном буфете | Правила чтения буквосочетаний ***or, er, ir.*** | **Работа в парах** |
| **11** | 11 | В столовой лесной школы |  | **Работа в парах** |
| **12** | 12 | Идём за продуктами в продуктовый магазин | Правила чтения буквосочетания ***th***.Активизация материала по т. «Личные местоимения» | **Комбинированный** |
| **13** | 13 | Дни недели | Введение НЛЕ по т. «Дни недели» | **Урок изучения нового материала** |
| **14** | 14 | Закрепление ЛЕ | Правила чтения буквосочетания ***ea.*** |  |
| **15** | 15 | Дом.чтение |  | **Комбинированный -** |
| **16** | 16 | Закрепление лексических единиц |  | **Повторение материала уроков**  |
| **17** | 17 | Диалог с продавцом |  |  |
| **18** | 18 | Повторение | Активизация лексических навыков по т. «Продукты питания» |  |
| **19** | 19 | Обобщающее повторение |  | **итоговый** |
| II четверть – 7 недель – 13уроковUnit 2.Happy Green Lessons |  |  |  | **Р.т. – упр.1,3 стр.23** |
| **20** | 1 | Поговорим о животных |  | **Комбинированный** |
|  |  |  |  |  |
| **21** | 3 | Джим и Джил за завтраком |  |  |
| **22** | 4 | Урок здоровья в лесной школе | Модальный глагол ***must*** | **Урок изучения нового материала** |
| **23** | 5 | Мы идем на пикник | Введениеслов***much, many, a lot of*** | **Письменная речь** |
| **24** | 6 | Изучаем числительные | Числительные 11-20.Вопросительные предложения. | **Комбинированный** |
| **25** | 7 | В гостях у кролика | Модальный глагол ***may*** | **Устная речь** |
| **26** | 8 | Любимое занятие в воскресенье | Числительные 21-100 |  |
| **27** | 9 | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного | Буквосочетанияsh**/ea/ch/oo/th/wh.** | **Комбинированный** |
| **28** | 10 | Вопросительные слова и предложения |  | **Урок изучения нового материала** |
| **29** | 11 | Пишем письмо Санта Клаусу | Новая лексика | **Комбинированный** |
| **30** | 12 | Рождество в России |  | **Беседа** |
| **31****32** | 13 | Контрольная работа по теме «Мои друзья» |  | **Контроль знаний** |
| 14 | Повторение | Активизация лексических навыков по т. «Рождество и Новый год» | **Итоговый** |
| III четверть – 10 недель – 20 уроковUnit 3.Speaking about a new friend |  |  |  | **Р.т. – упр.3,4 стр.40** |
| **33** | 1 | Новый ученик лесной школы |  | **Урок изучения нового материала** |
| **34** | 2 | Дни недели. Порядковые числительные  | Введение НЛЕ по т. «Наши дела в выходные» | **Комбинированный** |
| **35** | 3 | Времена года | Введение НЛЕ по т. «Времена года» | **Фронтальный,индивидуальный** |
| **36** | 4 | Дом.чтение |  |  |
| **37** | 5 | Занятия в разное время года | Введение НЛЕ по т. «Месяцы года» | **Урок изучения нового материала** |
| **38** | 6 | Порядковые числительные | Введение НЛЕ по т. «Порядковые числительные» |  |
| **39** | 7 | Учимся называть даты |  | **Комбинированный** |
| **40** | 8 | День рождения Джима | Введение НЛЕ по т. «День рождения» | **Работа в парах** |
| **41** | 9 | Подарки для Джима |  |  |
| **42** | 10 | Почта | Введение НЛЕ по т. «Почта».Правила чтения букв ***Aa,Ee*** и ***Uu*** в открытом и закрытом слоге. | **Урок изучения нового материала** |
| **43** | 11 | Мисс Чэттер получает письма от друзей |  | **Комбинированный** |
| **44** | 12 | Как писать письма |  |  |
| **45** | 13 | Письма учеников лесной школы | Притяжательный падеж существительных | **Письменная речь** |
| **46** | 14 | Письма из Великобритании и США |  |  |
| **47** | 15 | Праздники  | Введение материала по т. «Специальные вопросы» | **Урок изучения нового материала** |
| **48** | 16 | Викторина для Тайни |  |  |
| **49** | 17 | Мой любимый праздник |  | **Комбинированный** |
| **50** | 18 | Контрольная работа № 3 по т. «Говорим о новом друге» |  | **Контроль знаний** |
| **51** | 19 | Систематизация лексико-грамматических знаний.  |  | **Обобщение знаний** |
| **52** | 20 | Повторение |  | **Итоговый урок** |
| IV четверть – 8 недель – 16 уроковUnit 4.Telling stories and writing letters to your friends |  |  |  | **Р.т. – упр.3-4 стр.65** |
| **53** | 1 | ИнопланитянинЮфо - житель далекой планеты | Введение НЛЕ по т. «Части тела» | **Урок изучения нового материала** |
| **54** | 2 | Вопросы Юфо жителям Земли | Речевой образец – ***I have…*** | **Комбинированный** |
| **55** | 3 | Портреты учеников лесной школы |  |  |
| **56** | 4 | Который час? | Введение НЛЕ по т. «Распорядок дня» | **Урок изучения нового материала** |
| **57** | 5 | Режим для Билли |  | **Фронтальный, индивидуальный** |
| **58** | 6 | Мой распорядок дня |  |  |
| **59** | 7 | ИнопланитянинЮфо на Земле |  |  |
| **60** | 8 | Джим и Джил дают интервью |  | **Устная речь** |
| **61** | 9 | Множественное число существительных. Исключения | Введение грамматического материала «Множественное число существительных» | **РУрок изучения нового материала** |
| **62** | 10 | Что мы умеем делать хорошо? |  | **Устная речь** |
| **63** | 11 | Юфо находит друзей | Активизация материала по т. «Множественное число существительных» | **комбинированный** |
| **64** | 12 | Развитие навыков устной и письменной речи |  |  |
| **65** | 13 | Контрольная работа № 4 по т. «Пишем письма друзьям» |  | **Контроль знаний** |
| **66** | 14 | Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение |  | **Обобщение знаний** |
| **67** | 15 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам |  | **Итоговый урок** |
| **68** | **16** | **Повторение** |  |  |

**Содержание программы учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
* **Я и моя семья:** мой день (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
* **Мир моих увлечений:** мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;
* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;
* **Мир вокруг меня:** любимое время года, погода;
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Перечень тем для устного и письменного общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). | 5 |
| 2 | Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | 5 |
| 3 | Проект «Menu». | 1 |
| 4 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимоеживотное. Сказки «Onebusymorning», «Eight friends». | 9 |
| 5 | Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. | 2 |
| 6 | Семейные праздники: Рождество, Новый год | 2 |
| 7 | Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!». | 1 |
| 8 | Любимое время года. Занятия в разные времена года. | 5 |
| 9 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английскаясказкаодвухподругах «The Country Mouse and The Town Mouse»/ | 9 |

**Содержание тем учебного курса в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы****/ раздела** | **Кол-во** **часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **№ урока** | **Виды и формы контроля** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| 1 | Welcome to Green School! | 19 | Глаголы has, can, tobe в SimplePresent; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное | Уроки 1-18 | Вход.контроль | Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем. |
| 2 | Happygreenlessons | 14 | Построение общих вопросов в SimplePresent; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы | Уроки 19-32 | Промежут.контроль | Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу.  |
| 3 | Speaking about a new friend | 20 | Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в SimplePresent | Уроки 33-52 | Пр.р. | Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends | 16 | Место наречия usually в предложении; глагол tohave в SimplePresent; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное  | Уроки 53-68 | Итог.контроль | Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. |

**Формы и средства контроля**

 В УМК ”EnjoyEnglish3” материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками.Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для **3**кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (**3** класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
6. Песни для детей на английском языке. GamesandActivities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008