

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8** **класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.).

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе на тестовые и практические работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным и региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник для 6 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2007 г.), включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. №822) и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки; А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. Смирнова А.Т. Медико – санитарная подготовка учащихся: учебное пособие для средних учебных заведений / В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; под ред. П.А. Курцева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 112с., 2л. ил; Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова, Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд. – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 159с. Оценка качества подготовки выпусников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / Авт.-сост. Г.А. Колодинский, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 160с. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений / В.И. Симакин, Е.А. Печёрская. Изд. «Кириллица» 2006. – 143с. Безопасность и защита населения в чрезвычайной ситуации: учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд. НЦЭНАС, 2001. – 264с.: ил. Методические материалы и документы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение 2001. – 160с.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

Рабочая программа включает следующие разделы: **пояснительную записку,** **требования к уровню подготовки учащихся,** **календарно-тематическое планирование**, **содержание программы учебного предмета ОБЖ**, **формы и средства контроля**, **перечень учебно-**

**методических средств обучения.**

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующем курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:**

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций; -семинары и круглые столы; -индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности» и «Безопасное колесо», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

**По окончании 8 класса обучающийся должен: Знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

**Уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ (8 класс)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | |  |
| **раздела** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **и темы** |  | **Раздел** | **Тема** |  |
|  |  |  |  |
| **I** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **11** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Пожарная безопасность |  | 3 |  |
| 2 | Безопасность на дорогах |  | 3 |  |
| 3 | Безопасность на водоемах |  | 3 |  |
| 4 | Экология и безопасность |  | 2 |  |
| **II** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | **12** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| **III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Основы здорового образа жизни |  | 8 |  |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего часов** | | **35** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного** | **Плановые сроки** | | **Примечание** |  |
| п/п |  | **времени** | **похождения** | |  |  |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Обеспечение личной безопасности в** | **11** |  |  |  |  |
|  | **повседневной жизни** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Пожарная безопасность** | 3 |  |  |  |  |
|  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их | 1 | сентябрь |  |  |  |
|  | причины и последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и | 1 | сентябрь |  |  |  |
|  | организация защиты населения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Права, обязанности и ответственность граждан в | 1 |  |  |  |  |
|  | области пожарной безопасности. Обеспечение | сентябрь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | личной безопасности при пожаре |  |  |  |  |  |
| 2 | **Безопасность на дорогах** | 3 |  |  |  |  |
|  | Причины дорожно-транспортных происшествий и | 1 | сентябрь |  |  |  |
|  | травматизм людей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Организация дорожного движения. Обязанности | 1 | октябрь |  |  |  |
|  | пешеходов и пассажиров |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | 1 | октябрь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Безопасность на водоемах** | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Безопасное поведение на водоемах в различных | 1 | октябрь |  |  |  |
|  | условиях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Безопасный отдых у воды | 1 | октябрь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | октябрь |  |  |  |
| 4 | **Экология и безопасность** | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и | 1 | ноябрь |  |  |  |
|  | здоровье человека |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при | 1 | ноябрь |  |  |  |
|  | неблагоприятной экологической обстановке |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Чрезвычайные ситуации техногенного** | 12 |  |  |  |  |
|  | **характера и безопасность населения** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Чрезвычайные ситуации техногенного** | 9 |  |  |  |  |
|  | **характера и их последствия** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций | 1 | ноябрь |  |  |  |
|  | техногенного характера |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Аварии на радиационноопасных объектах и их | 1 | декабрь |  |  |  |
|  | возможные последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Обеспечение радиационной безопасности | 1 | декабрь |  |  |  |
|  | населения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Аварии на химически опасных объектах и их | 1 | декабрь |  |  |  |
|  | возможные последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | декабрь |  |  |  |
| 5.6 | Пожары на взрывопожароопасных объектах | 1 | январь |  |  |  |
|  | экономики и их возможные последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Обеспечение защиты населения от последствий | 1 | январь |  |  |  |
|  | аварий на взрывопожароопасных объектах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их | 1 | январь |  |  |  |
|  | последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Обеспечение зашиты населения от аварий на | 1 | февраль |  |  |  |
|  | гидротехнических сооружениях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных | 3 |  |  |  |  |
|  | ситуаций техногенного характера |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Оповещение о чрезвычайных ситуациях | 1 | февраль |  |  |  |
|  | техногенного характера |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Эвакуация населения | 1 | февраль |  |  |  |
| 6.3 | Мероприятия по инженерной защите населения от | 1 | февраль |  |  |  |
|  | чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Основы медицинских знаний и здорового** | 12 |  |  |  |  |
|  | **образа жизни** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Основы здорового образа жизни** | 8 |  |  |  |  |
| 7.1 | Общие понятия о здоровье как основной | 1 | март |  |  |  |
|  | ценности человека |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Индивидуальное здоровье, его физическая, | 1 | март |  |  |  |
|  | духовная и социальная сущность |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье — составная часть | 1 | март |  |  |  |
|  | здоровья человека и общества |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие |  |  |  |  |  |
|  | сохранения и укрепления здоровья человека и | 1 | март |  |  |  |
|  | общества |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных | 1 | апрель |  |  |  |
|  | неинфекционных заболеваний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | апрель |  |  |  |
| 7.7 | Профилактика вредных привычек | 1 | апрель |  |  |  |
| 7.8 | Здоровый образ жизни и безопасность | 1 | апрель |  |  |  |
|  | жизнедеятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Основы медицинских знаний и оказание** | 4 |  |  |  |  |
|  | **первой медицинской помощи** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и | 1 | май |  |  |  |
|  | ее значение (практические занятия) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Первая медицинская помощь при отравлении | 1 | май |  |  |  |
|  | АХОВ (практические занятия) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | май |  |  |  |
|  | (практические занятия) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | май |  |  |  |
|  | (практические занятия) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**Содержание программы учебного предмета ОБЖ**

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

*1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортного травматизма Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*3. Безопасность на водоемах*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

*4. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

*5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия*

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

*6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*7. Основы здорового образа жизни*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

* обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.
  1. *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Формы и средства контроля**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

* 1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа (тесты), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
  2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа (тесты), практическая деятельность или их результат
* общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
  1. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа (тесты), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
  2. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа (тесты), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

***Обсуждаемые вопросы:***

* 1. *Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.*
  2. . *Здоровый образ жизни и безопасность* *—* *основные составляющие здорового образа жизни.*
  3. *Культура безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров*
  4. *Экология и здоровье человека*
  5. *Вредные привычки и их профилактика.*

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред. А.Т. Смирнова – 3-е изд. – М.: Просвещение,2007. – 233с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Медико – санитарная подготовка учащихся: учебное пособие для средних учебных заведений / В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; под ред. П.А. Курцева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 112с., 2л. ил.;
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова, Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд. – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
3. Оценка качества подготовки выпусников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / Авт.-сост. Г.А. Колодинский, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.
4. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений / В.И. Симакин, Е.А. Печёрская. Изд. «Кириллица» 2006. – 143с.
5. Безопасность и защита населения в чрезвычайной ситуации: учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд. НЦЭНАС,

2001. – 264с.: ил.

1. Методические материалы и документы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение 2001. – 160с.