

Аннотация к рабочей программе

«Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса на 2032 – 2014

учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых

установок начального образования, таких как: становление основ гражданской

идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и

воспитание младших школьников.

2.Цель изучения дисциплины

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение,

преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приѐмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

-приобретение и систематизация знаний о языке;

-овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем: «Речь», «Текст», « Предложение», «Части речи»,

«Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Разделительный

Ъ», « Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

4.Требования к результатам освоения дисциплины

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других

людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или

многоточие, точка или восклицательный знак).

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных

обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывать небольшие тексты.

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать

тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

5. Общая трудоемкость дисциплины

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными

программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в

3 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.

6.Формы контроля Контрольные диктанты – 6; контрольные списывания -4;

словарные диктанты -5; диагностические работы -3.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык».Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» М.: «Просвещение», 2011 г., рекомендованнойМинистерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)и основной образовательной программой МБОУ «ОСОШ»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса.Рабочая программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета.
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Цели программы**

* **Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Основная цель обучения** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

      Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач:**развитие речи, мышления, воображения школьников;

* формирование умений правильно писать и читать, применять изученные орфографические правила  и правила постановки знаков препинания;
* формирование умения составлять простые предложения, видеть границы предложения, писать под диктовку, делать характеристику звукам и буквам;
* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися -развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления развивать и совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

        В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

        В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

        У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Место курса в учебном плане**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах .5 часов в неделю, 35 недель, всего 175 часов что соответствует учебному плану МКОУ «Тарминская СОШ» на 2013 – 2014 учебный год.

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** | |
| 1 | Повторение пройденного в начале года | 18 | | 16 | 2 | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 20 | 18 | | | 2 |
| 3 | Состав слова | 65 | 60 | | | 5 |
| 4 | Имя существительное | 24 | 23 | | | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 20 | 19 | | | 1 |
| 6 | Глагол | 22 | 20 | | 2 | |
| 7 | Повторение пройденного в конце года | 6 | | 5 | 1 | |
| **Итого** | | **175** | **161** | | | **14** |

**Содержание программы**

*Основные разделы программы:*

«Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

Повторение пройденного в начале года 18ч

Синтаксис и пунктуация 20ч

Состав слова 65ч

Имя существительное 24ч

Имя прилагательное 20ч

Глагол 22ч

Повторение пройденного в конце года 6ч

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы.

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения**;** подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления.

*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова.

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении).

*Глагол*:лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

**Повторение**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.  
      Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.  
      Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.  
      Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

**Лексика**

Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).  
      Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**Морфология и морфемика**

**Состав слова**

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).  
      Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**.** Приставка и предлог. Разделительные твердый **(**ъ)и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

**Речевое развитие**

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствие выбора средств языка речевой ситуации), выразительности, благозвучности, развитие логической стороны речи; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи — внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.).

Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания), несложных лингвистических текстов (с опорой на аналитические планы).Важнейшим дидактическим условием, обеспечивающим усвоение знаний, является систематическая их проверка и оценка.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I  класса (после изучения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неделю, в III классе и

I V  классе — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.   В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).  
       На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.  
       Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы. Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:**

* различать главные и второстепенные члены предложения;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* характеризовать чередование согласных и беглые гласные в слове;
* понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков;
* различать приставки и предлоги;
* характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
* правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
* усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
* орфографической грамотности;

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

* применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик,с изученными приставками;
* правописания сложных слов и глаголов с не;
* написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Изучение начального курса русского языка создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответ­ствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.). Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Содержание обучения русскому языку в начальной школе направлен:на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

     Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.  Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

 Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

 Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слоговый анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), *слову* (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки); *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).Основной языковой единицей курса является предложение**.** В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетает­ся с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуаци­ях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматрива­ются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различ­ными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, от­работка правильного начертания букв, рациональных соедине­ний, достижение ритмичности, плавности письма являются за­дачами совершенствования графического навыка при соблюде­нии гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с пись­менной в младшем школьном возрасте требует особого вни­мания к работе над письменной речью — применения достаточ­ного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:***

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: свет – свеча; день – дня;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: двор – дворик – дворник;
* различать:
* однокоренные слова и слова, близкие по значению;
* слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: вода – водитель;
* объяснять различие в значении многозначных слов;
* различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

* в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
* в правописании приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
* в правописании суффиксов –ик, -ек;
* в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
* в правописании слов с двойными согласными;
* в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
* в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (пошёл по полю);
* при переносе слов типа подъезд, соловьи, стройка, покрышка, закладка, доставка.

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:***

* использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
* выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
* составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
* составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
* составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;
* используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.

**Части речи**

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;
* изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

**Имя прилагательное**

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существител-и;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

**Глагол**

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.
* ***В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:***
* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, сказывает, молвит).

**Синтаксис и пунктуация**

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения от словосочетаний;
* находить словосочетания в предложениях;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенны

***В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
* выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
* различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
* использовать различные части речи как члены предложения;
* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**Повторение пройденного за год**. **Чистописание**

 Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я **и др.;** Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.;Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Ууи др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Общие предметные результаты освоения программы
* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Учебно–методическое обеспечение**

*Виды и формы организации учебного процесса*

Индивидуальная, парная , групповая , фронтальная, традиционный урок   
*В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:*  
контрольные диктанты,  контрольные списывания,проверочныеработы,словарные диктанты,

самостоятельные работы.  
*А также работы по развитию речи:*  
свободные диктанты,изложения,сочинения.

**Методы обучения:**  
а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:   
рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;   
б) репродуктивный:  
воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся**

**Перечень обязательных контрольных и других видов работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| Количество часов | | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| Диктантов, в т.ч. контрольных | | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 |
| Списываний | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Словарных диктантов | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Работы по развитию речи: | сочинения | 1 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| изложения | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 |

**Нормы оценок**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

**Проверка и оценка знаний, умений и навыков по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  
Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  
  
**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

-наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

-отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,   
г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

-незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).   
  
**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  
**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто,

но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**При оценке выполнения грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:   
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
* умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .  
В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.   
Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.   
В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

**При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**  
**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  
Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

**Оценка устных ответов.**

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.   
Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).   
**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;

- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2

неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка "3"** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в

употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

**Материально –техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для учащихся:**

Русский язык: учебник для 3 класса (в двух частях) / Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2009.

Тесты по русскому языку 1,2 часть Е.М. Тихомирова М: «Экзамен» 2013

**Для учителя:**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой: 3 класс / Л.А.Псарева, О.Е.Жиренко – М.: ВАКО, 2009.

Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. «Школа России»

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№** | **Тема** | | | | | | | | | | | | | | | **кол час** | | | **планируемые результаты** | | | | **Вид**  **контроля** | |
| **ууд** | | **освоение предметных знаний** | |
| **1 четверть – 40 часов.**  **Повторение изученного во 2 классе - 18 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.09.13** | 1. | | | | | Речь.Предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Уточнить представление о предложении и словосочетании. Обогащать словарный состав речи учащихся синонимами. | | Уметь различать предложения и словосочетания. | | Фронтальный опрос | |
| 3.09 | 2. | | | | | Выделение словосочетаний в предложении.Связь слов в предложениях. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Научить устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь. | | Уметь устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; закрепить навыки записи предложений. | | Фронтальный опрос | |
| 4.09 | 3. | | | | | Главные члены предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Познакомить учащихся с предложениями различными по цели высказывания и интонации. Закреплять умение выделять главные члены предложения и словосочетания в предложении. | | Уметь различать предложения по цели высказывания. | | Фронтальный опрос | |
| 5.09 | 4. | | | | | Различение предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Формировать способности самостоятельно строить небольшие тексты. Развитие способности различать предложения по цели высказывания. | | Уметь различать предложения по цели высказывания и интонации. | | Фронтальный опрос | |
| 6.09 | 5. | | | | | Проверочная работа. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Различение частей речи по смыслу и вопросам. Осознание ребенком того, что есть окружающий мир и есть слово, его называющее. | | Уметь различать части речи по смыслу и по вопросу. | | Фронтальный опрос | |
| **9.09.13** | 6. | | | | | Обобщение о частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | . Продолжить уточнение лексического значения и грамматических признаков имени существительного. | | Уметь выделять в устной и письменной речи имя существительное и определять его грамматические признаки. | | Фронтальный опрос | |
| 10.09 | 7. | | | | | Начальная форма существительных | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Уточнить лексическое значение, грамматические признаки, употребляемых в предложении различных частей речи. | | Уметь выделять в предложении различные части речи по их грамматическим признакам. | | Фронтальный опрос | |
| 11.09 | 8. | | | | | Часть речи – прилагательное.глагол | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Подвести детей к восприятию прилагательного и глагола как части речи. Выяснить его роль в предложении. | | Уметь находить в тексте предлог, и определять его роль в предложении. | | Тест | |
| 12.09 | 9. | | | | | Закрепление. Проверка знаний | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Формирование способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объему сообщения в устной и письменной форме. | | Уметь строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. | | Обучающее изложение. | |
| 13.09 | 10. | | | | | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Развитие фонематического слуха детей, их готовности и способности к звукобуквенному анализу звучащего слова. Закрепление навыка различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме. | | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, делать звукобуквенный анализ слов. | | Фронтальный опрос | |
| **16.9.13** | 11. | | | | | Гласные звуки. Ударение | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Закреплять знание о слогообразующей функции гласных звуков. Отрабатывать навыки правильного переноса слова. | | Уметь правильно переносить слова. | | Фронтальный опрос | |
| 17.09 | 12. | | | | | Ударные и безударные гласные в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  | |  | |  | |
| 18.09 | 13. | | | | | Р.Н.О. Безударная гласная в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Закрепить представление о возможном расхождении произношения и написания слова.  Формировать представление об орфограмме как о возможном расхождении произношения и написания слова. | | Уметь определять слабую позицию гласных звуков корне и находить проверочное написание. | | Фронтальный опрос | |
| 19.09 | 14. | | | | | Проверка безударных гласных Проверка знаний | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Закрепить навыки проверки безударных гласных в корне слова двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова. Продолжить работу со словарными словами. | | Уметь находить проверочные слова. | | текущий | |
| 20.09 | 15. | | | | | Согласные звуки. Звонкие и глухие звуки. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Развивать фонематический слух детей. Продолжить работу над словарными словами. | | Уметь проводить звукобуквенный анализ слова. | | текущий | |
| **23.09** | 16. | | | | | Проверка парных согласных в конце слова. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Продолжить формирование представления о возможном расхождении произношения и написания слова. Продолжить конструирование предложений различных по цели высказывания и интонации. | | Уметь определять парные согласные в слове в слабой позиции и находить проверочное написание. | | Фронтальный опрос | |
| 24.09 | 17. | | | | | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Систематизировать знания учащихся о согласных звуках и буквах. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Уметь различать твердые и мягкие согласные, правильно обозначать мягкость согласных на письме. | | текущий | |
| 25.09 | 18. | | | | | Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Перенос». | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Проверить умение писать под диктовку текст без ошибок, распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам; проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; ставить ударение, переносить слова. | |  | | диктант | |
| ***Синтаксис и пунктуация – 20 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.09 | 19. | | | | | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | | | | | | | | | | | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | текущий | |
| 27.09 | 20. | | | | | | | | | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. | | | | | | | | | | | | | 1 | Формировать представлений о подлежащем и сказуемом. Введение в словарь учащихся терминов подлежащее и сказуемое. | | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Фронтальный опрос | |
| **30.09** | 21. | | | | | | | | | Сказуемое | | | | | | | | | | | | | 1 | Формирование выделять главные члены предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. Подведение учащихся к выводу: сказуемое в предложении может быть выражено не только глаголом, но и другими частями речи. | | Уметь определять сказуемое в предложениях, которое выражено разными частями речи. | | текущий | |
| 01.10 | 22. | | | | | | | | | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. | | | | | | | | | | | |  | | Формирование выделять главные члены предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. Подведение учащихся к выводу: сказуемое в предложении может быть выражено не только глаголом, но и другими частями речи. | | Уметь определять сказуемое в предложениях, которое выражено разными частями речи. | | текущий | |
| 02.10 | 23. | | | | | | | | | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | | | | | | | | | | | |  | | Формирование выделять главные члены предложения, в которых подлежащее выражено не только существительным, но и личным местоимением. Подведение учащихся к выводу: подлежащее может быть выражено личными местоимениями: *я, ты, он, она, мы, вы, они*. | | Уметь составлять и записывать предложения с личным местоимением, выполнять разбор этих предложений по членам предложения. Уметь находить подлежащее, которое выражено не только существительным, но и личным местоимением | | Фронтальный опрос | |
| 03.10 | 24. | | | | | | | | | Личные местоимения. Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | |  | | Продолжать формирование умения выделять главные члены предложения, в которых подлежащее выражено не только существительным, но и личным местоимением. Формирование выделять главные члены предложения, в которых сказуемое и подлежащее выражено разными частями речи. | | Уметь находить подлежащее, которое выражено не только существительным, но и личным местоимением. Уметь находить сказуемое, которое выражено разными частями речи. | | текущий | |
| 04.10 | 25. | | | | | | | | | развитие речи Обучающее изложение «Кормушка на пруду». | | | | | | | | | | |  | | | Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами. | | Уметь правильно употреблять в предложениях личные местоимения. Уметь правильно составлять связный текст по плану. | | изложение | |
| 07.10 | 26. | | | | | | | | | Р.Н.О.  Второстепенные члены предложения. Распространенные предложения | | | | | | | | |  | | | | | Формирование представлений о распространенных и нераспространенных предложениях, о синтаксическом разборе предложения. Введение в словарь учащихся термина второстепенные члены предложения. | | Уметь преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот, проводить синтаксический разбор предложения. | | Фронтальный опрос | |
| 08.10 | 27. | | | | | | | | | Распространенное предложение Второстепенные члены предложения | | | | | | | | |  | | | | | Формирование и закрепление умений составлять распространенные и нераспространенные предложения.  Формирование и закрепление умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными. | | Уметь составлять распространенные и нераспространенные предложения. | | текущий | |
| 09.10 | 28 | | | | | | | | | Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 09.10 | 29. | | | | | | | | | Закрепление. | | | | | | | | |  | | | | | Формирование и закрепление умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными.  Формирование умения применять знания при построении предложений по рисунку. | | Уметь устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными | | текущий | |
| 10.10 | 30. | | | | | | | | | Постановка логического ударения в предложении. | | | | | | | | | |  | | | | Формирование умения применять знания при построении распространенных и нераспространенных предложений по данным словам, на знакомые темы. Формирование и закрепление умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными. | | Уметь составлять распространенные и нераспространенные предложения. Уметь разбирать предложения по членам предложения и частям речи. | | текущий | |
|  |  | | | | | | | | | Логическое ударение в предложении. | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 14.10 | 31. | | | | | | | | | Предложения с интонацией перечисления. | | | | | | | | |  | | | | | Формирование представления о логическом ударении и его значение для точности передачи смысла предложения. Введение в активный словарь учащихся термина «логическое ударение» | | Уметь определять логическое ударение в предложении. | | Фронтальный опрос | |
| 15.10 | 32. | | | | | | | | | Закрепление пройденного | | | | | | | | |  | | | | | Формирование представления о логическом ударении и его значение для точности передачи смысла предложения. Введение в активный словарь учащихся термина «логическое ударение» | | Уметь определять логическое ударение в предложении. | | текущий | |
| 16.10 | 33. | | | | | | | | | Закрепление | | | | | | | | |  | | | | | Знакомство учащихся с предложениями, содержащими интонацию перечисления. Знакомство со знаками препинания в предложениях с перечислениями. | | Уметь определять предложения с интонацией перечисления. | | текущий | |
| 22.10 | 37. | | | | | | | | | Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Синтаксис и пунктуация». За 1 четверть | | | | | | | | |  | | | | | Проверить умение писать под диктовку текст без ошибок, устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными, определять логическое ударение в предложении, обозначать на письме запятой интонацию перечисления. | |  | | диктант | |
| 23.10 | 38 | | | | | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | | | | | | |  | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | текущий | |
| *Морфология и морфемика. Состав слова – 65 часов.* | 39-40. | | | | | | | | | Закрепление Разбор предложений по членам | | | | | | | | |  | | | | | Формирование представления об основе слова как части речи слова без окончания. Введение в словарь учащихся терминов: основа, окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова. | | Уметь выделять в слове основу. | | Фронтальный опрос | |
| 24.10 | 40. | | | | | | | | | Окончание слова | | | | | | | | |  | | | | | Формирование способов действий по выделению в слове основы и окончания. Первичное знакомство учащихся с согласованием в словосочетании имени прилагательного с именем существительным. | | Уметь выделять в слове окончание. Уметь находить взаимосвязь между прилагательным и существительным. | | текущий | |
| 25.10 | 41. | | | | | | | | | Роль окончания в предложении | | | | | | | | |  | | | | | Формирование представления об основе слова как части речи слова без окончания. Введение в словарь учащихся терминов: основа, окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова. | | Уметь выделять в слове основу. | | текущий | |
| 28.10 | 42. | | | | | | | | | Роль окончания в предложении | | | | | | | | |  | | | | | Формирование способов действий по выделению в слове основы и окончания. Первичное знакомство учащихся с согласованием в словосочетании имени прилагательного с именем существительным. | | Уметь выделять в слове основу. Уметь находить взаимосвязь между прилагательным и существительным. | | текущий | |
| 29.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 43 | Приставка |  |  |  | *Проверочная работа по теме «Основа и окончание* |
| 30.10 | 44 | | | | | Основа слова | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование представления о возможном составе (строении) основы слова. Уточнение представления о корне слова как о главной части основы слова. | | Уметь подбирать однокоренные слова, находить корень слова. | | Фронтальный опрос | |
| 31.10 | 45 | | | | | Разбор слова по составу.Закрепление пройденного | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Продолжить формирование представления о том, что значит разобрать слово по состав. Введение в активный словарь учащихся терминов: состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс. Развитие навыка разбора слов по составу. Развитие орфографической зоркости учащихся. | | Уметь разбирать слово по составу. | | текущий | |
| 12.11 | 48. | | | | | Диктант | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Проверить умение писать текст правильно без ошибок | |  | | *диктант.* | |
| 13.11 | 49. | | | | | Анализ работы. Работа над ошибками | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная формулировка учащимися результатов сравнения основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов. Формирование практического опыта правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне. Развитие самостоятельного мышления и познавательной активности учащихся. | | Уметь правильно подбирать однокоренные слова. | | текущий | |
| 14.11 | 50. | | | | | Закрепление пройденного | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная формулировка учащимися результатов сравнения основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов. Формирование навыков правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне.  Формирование способности составлять небольшие по объему сообщения в устной и письменной форме. | | Уметь самостоятельно строить небольшие сообщения в письменной форме на определенную тему.  Уметь подбирать однокоренные слова. | | текущий | |
| 15.11 | 51. | | | | | Корень слова. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование представления о чередовании согласных звуков в корне слова. Введение в активный словарь учащихся формулировки чередование согласных в корне слова.  Формирование практического опыта правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне. | | Уметь разбирать слова по составу, в которых согласные в корне слова чередуются. | | текущий | |
|  | 52. | | | | | Общее понятие о пристиавке | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Продолжить формирование представления о чередовании согласных звуков в корне слова. Введение в активный словарь учащихся формулировки чередование согласных в корне слова. Формирование практического опыта правопи-сания слов с безударной гласной и парной согласной в корне | | Уметь разбирать слова по составу, в которых согласные в корне слова чередуются. | | Фронтальный опрос | |
|  | 53. | | | | | Общее понятие о суффиксе | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование понятия о беглых гласных посредством наблюдения за словами. Введение в активный словарь учащихся термина беглые гласные. Формирование умения разбирать по составу слова с беглыми гласными. | | Уметь разбирать слова по составу с беглыми гласными. | | текущий | |
|  | 54. | | | | | Закрепление. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Продолжить формирование представления о чередовании согласных в корне слова. Продолжить формирование представления о беглых гласных посредством наблюдения за словами. Возможное наличие гласной не только в корне, но и в суффиксе. Введение в активный словарь учащихся термина беглые гласные. | | Уметь разбирать слова по составу с чередованием согласных и беглыми гласными в корне слова. | | текущий | |
|  | 55. | | | | | Разбор слов по составу | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Проверить умение списывать текст без ошибок, знать правило правописания слов с безударной гласной в корне, владеть разными способами подбора проверочных слов. | |  | | текущий | |
|  | 56. | | | | | Контрольная работа №4 (списывание) по теме «Проверка безударных гласных в корне слова». | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | *(списывание)* | |
|  | 57. | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Конкретизация представлений учащихся о строении слова, о его значимых частях.  Формирование умения образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.  Уточнение представлений учащихся о суффиксе как части основы слова, который может придавать слову оттенки значений и образовывать слово с новым значением. | | Уметь образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. | | Фронтальный опрос | |
|  | 58. | | | | | Правило переноса слов | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Развитие самостоятельности мышления и познавательной потребности у учащихся. | |  | | текущий | |
|  | 59. | | | | | Правило переноса слов | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление навыка правописания слов с изученными орфограммами. | | Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами. | | текущий | |
|  | 60. | | | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне,безударные гласные в корне | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Формировать четкое представление об основных частях основы слова корне, приставке, суффиксе; ознакомить с ролью приставок в речи, основными правилами их правописания ( с гласными а, о в приставках *по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над-).*  Способствовать развитию речевой деятельности отрабатывать правильное произношение каллиграфически правильное написание букв и соединений; обогащать словарный запас учащихся; способствовать привитию интереса к родному языку.  Повторять отличие родственных слов от слов одной формы. | | Уметь разбирать слова по составу. Уметь определять приставку. | |  | |
|  | 61. | | | | | Правила безударных гласных и парных согласных в корне слова | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать у учеников умение пользоваться морфемным анализом слова в целях раскрытия его лексического значения, подвести детей к осознанию связи между лексическим значением слова и его структурой.  Тренировать умение писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения.  Способствовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, внимания, мышления, связной литературно грамотной речи. | | Уметь писать слова с приставками *по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за- ,над*-. | | Фронтальный опрос | |
|  | 62. | | | | | Закрепление | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать орфографические навыки учащихся с опорой на знания и понимание того, что значимые части слова сохраняют одинаковое написание независимо от произношения, тренировать правописание приставок, умение образовывать с ними новые слова.  Способствовать развитию речи, умению рассуждать, аргументировано доказывать правильность написания слов с орфограммами. | | Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. | | текущий | |
|  | 63. | | | | | Чередование согласных в корне слова | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Обобщить знания о приставке, корне, суффиксе, окончании.  Способствовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, внимания.  Воспитывать аккуратность, стремление к красивому каллиграфическому написанию букв. | | Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. | | текущий | |
|  | 64. | | | | | Закрепление | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Самостоятельная формулировка учащимися результатов сравнения основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов.Формирование навыков правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне.  Формирование способности составлять небольшие по объему сообщения в устной и письменной форме. | | Уметь самостоятельно строить небольшие сообщения в письменной форме на определенную тему.  Уметь подбирать однокоренные слова. | | текущий | |
|  | 65. | | | | | Закрепление. Беглые гласные | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Самостоятельная формулировка учащимися результатов сравнения основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов.  Формирование навыков правописания слов с безударной гласной и парной согласной в корне.  Формирование способности составлять небольшие по объему сообщения в устной и письменной форме. | | Уметь самостоятельно строить небольшие сообщения в письменной форме на определенную тему.  Уметь подбирать однокоренные слова. | | текущий | |
|  | 66. | | | | | Закрепление | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формирование практического опыта правописания слов с суффиксами *– ик, - ек.* Закрепление навыка правописания слов с изученными орфограммами. | | Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами. | |  | |
|  | 70. | | | | | Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Состав слова. Правописание приставок и суффиксов». | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать у детей представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками, навыки правильного написания приставок; показать нецелесообразность применения предлогов перед глаголами.  Формировать орфографическую зоркость, отрабатывать каллиграфическое написание текста. | |  | | Фронтальный опрос | |
|  | 71. | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать умение отличать предлог от приставок; формировать навыки их верного правописания. Развивать умение образовывать родственные слова. Способствовать развитию речи, памяти, мышления, орфографической зоркости.  Способствовать привитию интереса к познанию нового. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | текущий | |
|  | 72. | | | | | Суффиксы –ек,-ик | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать навыки орфографического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.  Воспитывать любовь ко всему живому в природе. | | Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. | | текущий | |
|  | 73. | | | | | Суффиксы –ек,-ик | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать навыки правописания частицы *не* с глаголами; знакомить учащихся с ролью частицы *не* в речи.  Способствовать обогащению словарного запаса детей, формированию у них орфографической зоркости; знакомить со словами- исключениями. | | Уметь правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками. | | диктант | |
|  | 74. | | | | | Правописание приставок и предлогов . | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Тренировать в раздельном написании частицы *не* с глаголами. Способствовать развитию речи учащихся, умению составлять связный текст по иллюстрациям на определенную тему. Работать над формированием орфографической зоркости, умением разбирать слова по составу, правописанием приставок у глаголов. | | Уметь правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками. | | текущий | |
|  | 75. | | | | | Изложение с языковым анализом текста « Ёжик» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать умение правильно употреблять разделительные твердый и мягкий знаки при написании слов.  Отрабатывать умение сравнивать особенности написания ъ и ь; переносить слова с ъ и *ь* знаками.  Образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком, развивать орфографическую зоркость.  Провести анализ контрольного списывания с целью корректирования знаний, умений и навыков учащихся. | | Уметь составлять связный текст по определенному плану. | | Фронтальный опрос | |
|  | 76. | | | | | Правописание приставок и предлогов . | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Формировать навыки правописания слов с разделительными ъ и ь знаками; умение выполнить слого-звуковой анализ слов с разделительными твердым и мягким знаками.  Повторять написание приставок и предлогов со словами, частицы не с глаголами; способствовать развитию орфографической зоркости.  Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся. | | Уметь писать раздельно частицу *не* с глаголами. | | текущий | |
|  | 77. | | | | | Правописание приставок и предлогов . | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком; уточнять особенности написания разделительных ъ и ь.  Способствовать развитию орфографической зоркости,  памяти, внимания, речи | | Уметь разбирать слова по составу, правильно писать глаголы с приставками и с частицей *не*. | | текущий | |
|  | 78. | | | | | Закрепление | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать умения различать слова с ъ и ь знаками; развивать умения различать орфограммы в словах, правильно списывать текст, писать под диктовку и по памяти.  Способствовать развитию орфографической зоркости. | | Уметь образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком. | | изложение | |
|  | 79. | | | | | Диктант | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать умения различать слова с ъ и ь знаками; развивать умения различать орфограммы в словах, правильно списывать текст, писать под диктовку и по памяти.  Способствовать развитию орфографической зоркости. | | Уметь образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком. | | текущий | |
|  | 80. | | | | | Закрепление | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать навыки самостоятельной работы.  Проверять Сформированность навыка списывания, умения расчленять текст на смысловые части- предложения.  Проверять каллиграфические навыки. | | Уметь образовывать однокоренные слова с разделительным твердым знаком. | |  | |
|  | 81. | | | | | Приставки об-,от-,под-,над-. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать у детей представление о словах с непроизносимыми согласными звуками, знакомить со способами проверки написания слов с непроизносимыми согласными, способом подбора однокоренных слов.  Повторить правописание приставок и предлогов, разделительных ъ и ь, словарных слов.  Способствовать развитию речи, кругозора, памяти, внимания, прививать интерес к русскому языку. | | Уметь различать орфограммы в словах. | | Фронтальный опрос | |
|  | 82. | | | | | Правописание приставки с- | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать у детей умения писать слова с непроизносимыми согласными в корне слов. Закреплять знания о проверки слов с непроизносимыми согласными.  Способствовать развитию навыков грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, внимания, речи; умение применять ранее изученные правила для грамотного написания слов. | | Уметь различать орфограммы в словах. | | текущий | |
|  | 83. | | | | | Приставки и предлоги | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Тренировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, развивать умение видеть данную орфограмму.Повторять ранее изученные орфограммы, состав слова, звукобуквенный анализ и разбор предложения по членам, учить строить литературно-грамотные и распрост раненные предложения; умению слушать и слышать. | | Уметь списывать, расчленять текст на смысловые части – предложения. | | текущий | |
|  | 84. | | | | | Приставки и предлоги | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Продолжить формирование умения применять правило написания непроизносимых согласных в корнях слов.  Формировать умение находить в тексте слова с другими проверяемыми орфограммами в корне и подбирать к ним проверочные слова.Формировать умение объяснять написание орфограмм в словах; развивать внимание и логическое мышление. | | Уметь определять изученную орфограмму в слове. | | текущий | |
|  | 85. | | | | | Проверочная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формировать умение писать в корне слова непроизносимые согласные, парные звонкие и глухие. Повторять разбор слова по составу. | | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | текущий | |
|  | 86. | | | | | Правописание не с глаголами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Проверить умение писать в корне слова непроизносимые согласные, парные звонкие и глухие. Знать разбор слова по составу. | | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  Уметь определять изученную орфограмму в слове. | | *(списывание)* | |
|  | 87. | | | | | Глаголы исключения | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формирование умения применять знания о предложении при построении текста. Развивать умение применять правила при написании слов с изученными орфограммами. | | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | Фронтальный опрос | |
|  | 88. | | | | | Разделительный ъ знак | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными; способствовать развитию фонематического слуха.  Расширять словарный запас слов. Учить точному употреблению слов в зависимости от их лексического значения. | | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  Уметь определять изученную орфограмму в слове. | | текущий | |
|  | 89. | | | | | Закрепление пройденного | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание.  Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи. | | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  Уметь определять изученную орфограмму в слове. | | текущий | |
|  | 90. | | | | | Упражнение в письме слов с разделительным ъ знаком | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Упражнять в написании слов с удвоенными согласными.  Способствовать развитию когнитивного мышления, орфографической зоркости.  Повторять правило переноса слов с удвоенными согласными. | | Уметь правильно употреблять в предложениях личные местоимения. Уметь правильно составлять связный текст по серии картинок. | | текущий | |
|  | 91. | | | | | Закрепление | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать у учащихся представление о словах, которые имеют два корня, умение правильно писать в таких словах соединительные гласные *о* и *е*; знакомить со способами образования сложных слов, расширять знания о составе слова. | | Уметь писать слова русского и иностранного происхождения с двойными согласными. | | текущий | |
|  | 92. | | | | | Диктант | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение правильно писать и употреблять в речи сложные слова; конкретизировать знания учащихся по данной теме; расширять знания об основе слова, корне, удвоенных согласных в сложных словах.  Формировать орфографическую зоркость. | | Уметь писать слова русского и иностранного происхождения с двойными согласными. | | *Проверочная работа по теме* | |
|  | 93. | | | | | Изложение | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение образовывать, писать, разбирать по составу сложные слова. Отрабатывать навыки грамотного письма.  Способствовать развитию фонематического слуха, речи, памяти, внимания и мышления. | | Уметь определять изученную орфограмму в слове. | | *сочинение по серии картинок.* | |
|  | 94. | | | | | Анализ | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя соединительные буквы о, е; определять основы сложных слов; применять правила правописания орфограмм в корнях сложных слов.  Способствовать развитию орфографической зоркости, фонематического слуха, умению самостоятельно распознавать орфограмму и проверять ее, написание изменением формы слова или подбором родственных слов. | | | Уметь правильно писать соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, разбирать такие слова по составу. | | текущий |
|  | 95. | | | | | Закрепление | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя соединительные буквы о, е; определять основы сложных слов; применять правила правописания орфограмм в корнях сложных слов.  Способствовать развитию орфографической зоркости, фонематического слуха, умению самостоятельно распознавать орфограмму и проверять ее, написание изменением формы слова или подбором родственных слов. | | Уметь применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова. | | текущий | |
|  | 96. | | | | | Закрепление | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Уметь применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова. | | *Тест «Правописание слов с двойными согласными* | |
|  | 97. | | | | | Непроизносимые согласные | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать навыки орфографического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.  Воспитывать любовь ко всему живому в природе. | | Уметь правильно писать соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, разбирать такие слова по составу. | | текущий | |
|  | 98. | | | | | Проверка непроизносимых согласных | | | | | | | |  | | | | | | | | | | . | | Уметь правильно писать соединительные гласные *о* и *е* всложных словах, разбирать такие слова по составу. | | текущий | |
|  | 99. | | | | | Непроизносимые согласные | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами. | | текущий | |
|  | 100. | | | | | Непроизносимые согласные | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами. | | текущий | |
|  | 101. | | | | | Непроизносимые согласные | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | текущий | |
|  | 102. | | | | | Двойные согласные | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение определять имена существительные в тексте, классифицировать их по группам, тренировать умение писать имена собственные.  Способствовать формированию орфографической зоркости, навыков грамотного и каллиграфического письма. | | Уметь составлять связный текст по определенному плану. | |  | |
|  | 103. | | | | | Двойные согласные | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | | Двойные согласные. Закрепление | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знакомить с приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов, формировать умение изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных.  Способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса. | |  | | текущий | |
| *Морфология и морфемика. Части речи Имя существительное – 24 часа.* | 104. | | | | | Сложные слова | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Тренировать умение изменять имена существительные по числам, распознавать род имен существительных.  Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, наблюдательности, умения делать выводы и обобщать.  Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух. | | Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. | | *Обучающее изложение с языковым анализом текста.* | |
|  | 105. | | | | | Сложные слова | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать представления о том, что имена существительные бывают с твердой и мягкой основой. Тренировать умение определять начальную форму имени существительного.  Повторять знания о гласных буквах и мягком знаке, обозначающих мягкость согласных звуков, разбирать имена существительные по составу, закреплять определять род имен существительных. | | Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. | | текущий | |
|  | 106 | | | | | Сложные слова | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | текущий | |
|  | 107 | | | | | Понятие об имени существительном | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к именам существительным и обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы, имена собственные и нарицательные.  Способствовать развитию умения исправлять ошибки в словах, редактировать текст. | |  | | текущий | |
|  | 108 | | | | | Понятие об имени существительном | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать у учеников умение определять в речи имена существительные, дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи, знакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных.  Способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, внимания, мышления, речи | | Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. | | текущий | |
|  | 109 | | | | | Употребление имен существительных в устной и письменной речи | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к именам существительным и обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы, имена собственные и нарицательные.  Способствовать развитию умения исправлять ошибки в словах, редактировать текст. | | Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. | | текущий | |
|  | 110 | | | | | Употребление имен существительных в устной и письменной речи | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение определять имена существительные в тексте, классифицировать их по группам, тренировать умение писать имена собственные. Способствовать формированию орфографической зоркости, навыков грамотного и каллиграфического письма. | |  | | текущий | |
|  | 111 | | | | | Употребление имен существительных в устной и письменной речи | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение определять имена существительные в тексте, классифицировать их по группам, тренировать умение писать имена собственные.  Способствовать формированию орфографической зоркости, навыков грамотного и каллиграфического письма. | |  | | текущий | |
|  | 112. | | | | | Число и род имен существительных. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение классифицировать существительные на группы с твердой и мягкой основами.  Прививать интерес и любовь к русскому языку, формировать умения правильно оформлять свои мысли при устном ответе. | | Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. | | текущий | |
|  | 113. | | | | | Число и род имен существительных. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение определять основу имен существительных женского рода.  Способствовать развитию логического мышления, фонематического слуха, внимания, памяти. | | Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. | | текущий | |
|  | 114. | | | | | Существительные с твердыми и мягкими основами. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение употреблять имена существительные в речи, отбирать для написания материал в соответсвии с основной мыслью текста. | | Уметь изменять существительные по числам, определять род и число существительных. | | текущий | |
|  | 115. | | | | | Существительное среднего рода с твердой и мягкой основами. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение «читать» картину, понимать идейный замысел художника; развивать распространенное мышление, обогащать словарный запас учащихся, дать представление о холодных и теплых тонах картины; способствовать развитию творческого воображения и литературной речи учащихся. | | Уметь изменять существительные по числам, определять род и число существительных. | | текущий | |
|  | 116. | | | | | Существительное женского рода с твердой и мягкой основами. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова.  Обобщать знания учащихся о функциях мягкого знака, как показателя мягкости согласных, разделительного мягкого знака для подтверждения женского рода имен существительных. | | Уметь определять начальную форму имени существительного, классифицировать имена существительные на группы с твердой и мягкой основой. | | *Тест « Имя существительное как часть речи»* | |
|  | 117. | | | | | Имя существительное. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умение определять род имен существительных с основой, оканчивающийся на шипящий звук; тренировать умение правильно употреблять мягкий знак после шипящих букв, обозначающих звуки.  Развивать орфографическую зоркость, умение распознавать орфограммы и подбирать проверочные слова изменением формы слова или подбором родственных слов. | | Уметь определять начальную форму имени существительного, классифицировать имена существительные на группы с твердой и мягкой основой. | | текущий | |
|  | 118. | | | | | Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Тренировать умения учащихся изменять по вопросам имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Устанавливать зависимость окончания слов от предлога, систематизировать знания о предлогах, о связи слов в предложении. | | Уметь определять основу имен существительных женского рода. | | текущий | |
|  | | 119. | | | | | Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умения учащихся определять падеж имени существительного, используя для этого слова- помощники.  Тренировать умение правильно употреблять предлоги со словами, ставить к слову вопросы косвенных падежей. | | Уметь составлять связный текст на определенную тему. | | текущий | |
|  | | 120. | | | | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умения учащихся изменять имена существительные по вопросам в единственном и во множественном числе, ставить к именам существительным падежные вопросы и определять падеж имени существительного с помощью вопроса.  Тренировать умение учащихся разбирать предложения по членам предложения, определять род имен существительных, сравнивать падежные окончания имен существительных в зависимости от рода. | | Уметь распознавать имена существительные с шипящими звуками на конце. | | текущий | |
|  | | 121. | | | | | Общее понятие о склонении. Изменение существительных по падежам | | | | | | |  | | | | | | | | | | Тренировать умения учащихся определять падеж имени существительного; подвести ребят к четкому пониманию того, что имя существительное в именительном падеже не употребляется без предлога, а в остальных косвенных падежах может употребляться как с предлогами, так и без предлогов.  Формировать у учащихся умение различать именительный и винительный падежи.  Способствовать развитию орфографической зоркости, навыков грамотного письма, фонетического слуха. | | Уметь распознавать имена существительные с шипящими звуками на конце. Уметь употреблять правильно мягкий знак после шипящих букв, обозначающих звуки. | | фронт.опрос | |
|  | | 122. | | | | | Изменение существительных по падежам. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать навыки самостоятельной работы.  Проверять сформированность навыка письма под диктовку, умения расчленять текст на смысловые части- предложения.  Проверять каллиграфические навыки. | | Уметь изменять по вопросам имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. | | *Обучающее сочинение* | |
|  | | 123. | | | | | Склонение имен существительных. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Уметь изменять имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам и в зависимости от типа основы. Уметь устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний. | | текущий | |
|  | | 124. | | | | | Склонение имен существительных. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Знать названия падежей и падежные вопросы. Уметь изменять существительные по падежам | | *Тест «Род и число имён существительных»* | |
|  | | 125. | | | | | Контрольная работа № 8 (диктант) по теме «Имя существительное» | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать навыки орфографического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.  Воспитывать любовь ко всему живому в природе. | | Уметь изменять существительные по падежам, ставить к существительным падежные вопросы и определять падеж. | | текущий | |
|  | | 126. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Проверить знания учащихся об имени существительном: изменение по родам, по числам, падежам, правописание корней, написание мягкого знака как показателя рода имен существительных, тренировать умения учащихся в определении падежа имен существительных.  Способствовать развитию памяти, внимания, речи, мышления, фонематического слуха. | | Уметь склонять существительные в единственном и множественном числе. | | текущий | |
|  | | 127. | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторить и обобщить знания учащихся об имени прилагательном как части речи, тренировать умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.  Формировать орфографическую зоркость. | | Уметь разбирать предложения по членам, находить имена существительные, определять их падеж. | | текущий | |
|  | | 128. | | | | | Изложение с языковым анализом текста «Птичье гнездо» | | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторить существенные признаки имени прилагательного, уточнять знания детей о синонимах и антонимах, формировать умение употреблять их в устной и письменной речи.Повторять разбор слова по составу, правописание слов с изученными орфограммами. | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами для проверки слов. | | текущий | |
|  | | 129. | | | | | Обобщение знаний об имени существительном. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умения различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению, уточнить знания детей о роли прилагательных в речи.Способствовать развитию мышления, литературной речи, излагать письменно свои мысли, обогащать словарь детей, развивать умение пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли, прививать навыки грамотного письма. | | текущий | | текущий | |
|  | | 130. | | | | | Понятие об имени прилагательном. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать умения различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению, уточнить знания детей о роли прилагательных в речи.Способствовать развитию мышления, литературной речи, излагать письменно свои мысли, обогащать словарь детей, развивать умение пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли, прививать навыки грамотного письма. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | текущий | |
|  | | 131. | | | | | Употребление прилагательных в речи. | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формировать представление об основных грамматических признаках имен прилагательных, о том, что род прилагательного совпадает с родом, числом и падежом существительного, к которому данное прилагательное относится.Добиться усвоения детьми знания о том, что прилагательные изменяются по родам только в форме единственного числа. | | Уметь составлять связный текст по определенному плану. | | диктант | |
|  | |  | | | | | Закрепление знаний об имени прилагательном как о части речи. | | | | | | |  | | | | | | | | | | умения разбирать прилагательные по составу.Учить видеть орфограммы в именах прилагательных и находить способы проверки их написания Формировать умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания, | | Уметь определять род, число. Падеж имен существительных, склонять имена существительные по падежам. Уметь списывать текст. | |  | |
| *Морфология и морфемика. Части речи. Имя прилагательное – 20 часов.* | | 132. | | | | | Закрепление знаний об имени прилагательном как о части речи. Проверочная работа по теме. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формирование умения устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род, число, правильно писать родовые окончания. | | Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. | | текущий | |
|  | | 133. | | | | | Число и род имен прилагательных. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного, правильно писать окончания.Привлекать внимание детей к богатству русской речи, русского слова. | | Уметь употреблять имена прилагательные в речи. | | *Обучающее изложение с языковым анализом текста.* | |
|  | | 134. | | | | | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формир-е умения правильно употреблять имена прилаг-е в речи, выделять в тексте, определять род прилагательных по роду существительных, верно, писать родовые окончания имен существительных.Повторить разбор существительного как части речи, слого-звуковой анализ слов и разбор по составу, развивать навыки грамотного письма. | | Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. | | текущий | |
|  | | 135. | | | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | | | |  | | | | | | | | | | | Систематизировать существенные признаки имени прилаг-го как части речи, развивать умения определять род и писать родовые окончания прилаг-х. Способствовать развитию речи учащихся, формировать навыки грамотного письма. | | Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. | | текущий | |
|  | | 136. | | | | | Родовые окончания имен прилагательных. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формировать навыки орфографического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.  Воспитывать любовь ко всему живому в природе. | | Уметь изменять имена прилагательные по числам в единственном числе. | | текущий | |
|  | | 137. | | | | | Родовые окончания имен прилагательных.  Тест. «Род и число имён прилагательных» | | | | | |  | | | | | | | | | | | Провести анализ проверочной работы, определить границы затруднений при определении родовых окончаний прилагательных. Познакомить учащихся с изменением прилагательных в форме единственного числа по вопросам. Довести до четкого понимания то, что изменение имен прилагательных по вопросам является изменением их по падежам или склонениям, при склонении прилагательные сочетаются с существительными. | | Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. | | текущий | |
|  | | 138. | | | | | Родовые окончания имен прилагательных. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формировать умение изменять имена прилагательные по падежным вопросам, правильно писать безударные окончания прилагательных. | | Уметь устанавливать связь имен прилаг-х с именами существительными, определять род, число, правильно писать родовые окончания. | | *Проверочеая работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»* | |
|  | | 139. | | | | | Изложение с языковым анализом текста «Собака – друг человека» | | | | | |  | | | | | | | | | | | Тренировать умение изменять имена прилагательные по вопросам, правильно писать безударные окончания прилагательных.Формировать орфографическую зоркость, память, внимание. | | Уметь правильно употреблять имена прилагательные в речи, определять род число. | | текущий | |
|  | | 140. | | | | | Изменение прилагательных по вопросам. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формировать умение склонять прилагательные единственного числа, познакомить со склонением имен прилагательных в форме множественного числа.  Тренировать умение устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, правильно писать безударные окончания. | | Уметь правильно употреблять имена прилагательные в речи, определять род число. | | текущий | |
|  | | 141. | | | | | Склонение имен прилагательных. | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формировать навыки самостоятельной работы.  Проверять сформированность навыка письма под диктовку, умения расчленять текст на смысловые части- предложения.  Проверять каллиграфические навыки. | | Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата.  Уметь изменять прилагательные по вопросам. | | *Тест « Род и число имён прилагательных»* | |
|  | | | 142. | | | | | Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Имя прилагательное» | | | |  | | | | | | | | | | | | Познакомить с творчеством К.Ф. Юона, формировать у учащихся умение использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений, определять основную мысль произведения.  Воспитывать интерес и любовь к искусству, устному народному творчеству, развивать у детей чувство прекрасного. | | Уметь изменять прилагательные по падежам. | | *Обучающее изложение с языковым анализом текста.* | |
|  | | | 143. | | | | | Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Имя прилагательное» | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи; тренировать умения распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связь с именами существительными; развивать умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. Наблюдать за окружающей жизнью, природой, и подмечать разнообразные действия предметов. Формировать орфографическую зоркость. | | Уметь изменять прилагательные по падежам во множественном числе. | | текущий | |
|  | | | 144. | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | |  | | | | | | | | | | | | Упражнять учащихся в образовании глаголов из других частей речи. Формировать умение по основным грамматическим признакам определять, какой частью речи является данное слово; находить в тексте глаголы и определять, на какой вопрос они отвечают; подбирать к глаголам однокоренные существительные и прилагательные. | | Уметь изменять прилагательные по падежам во множественном числе. | | текущий | |
|  | | | 145. | | | | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». | | | | |  | | | | | | | | | | | Формировать умение ставить вопросы к глаголам в начальной форме; употреблять в речи глаголы- синонимы и глаголы- антонимы. Упражнять в образовании однокоренных глаголов с приставками.  Способствовать развитию речи, обогащению словарного запас. Прививать интерес к русскому языку. | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами для проверки слов. | | текущий | |
|  | | | 146. | | | | | Понятие о глаголе. | | | | |  | | | | | | | | | | | Актуализировать знания учащихся об изменении глаголов по числам; формировать понятие о том, что у глаголов, стоящих в неопределенной форме, определить форму числа невозможно. Способствовать развитию речи, умению составлять и записывать предложения, определять цель высказывания и интонации. | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами для проверки слов. | | текущий | |
|  | | | 147. | | | | | Образование глаголов. | | | | |  | | | | | | | | | | | Продолжить формирование умения изменять глаголы по числам, формировать умение находить в тексте слова с изученными орфограммами; привлекать внимание детей к многообразию значений слов. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас детей терминами и понятиями по теме, формировать интерес к изучению родного языка. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | *Тест «Склонение имен прилагательных».* | |
|  | | | 148. | | | | | Употребление глаголов в неопределенной форме. Тест«Глагол как часть речи» | | | | |  | | | | | | | | | | | Формировать умение учащихся согласовывать имя существительное и глагол в числе; употреблять глаголы в тексте. Находить и проверять орфограммы в предложении.  Воспитывать любовь к Родине, гордость за историческое наследие его народа. | | Уметь составлять связный текст на определенную тему. | | *(диктант) по теме «Имя прилагат»* | |
|  | | |  | | | | | Число глаголов. | | | | |  | | | | | | | | | | | Формирование умения отличать одну форму от другой по вопросам, суффиксу *–л, -х* в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте.  Повторить разбор предложения по членам предложения, разбор слова по составу, способы проверки написания корневых орфограмм, правописание суффиксов и приставок. | | Уметь распознавать глаголы в речи, устанавливать их связь с существительными. | | *(диктант) по теме «Имя прилагат»* | |
| *Морфология и морфемика. Части речи. Глагол – 22 часа.* | | | 149. | | | | | Изменение глаголов по числам. | | |  | | | | | | | | | | | | | Продолжить формирование умения отличать одну времен ную форму глагола от другой, изменять глагол по временам, употреблять глаголы в речи. Развивать умение определять род, число, падеж имен прилагательных и существит-х. | | | Уметь определять глаголы в тексте по вопросам. Уметь образовывать глаголы из других частей речи. | | текущий |
|  | | | 150. | | | | | Изменение глаголов по числам.  Проверочная работа по теме «Число глагола» | | |  | | | | | | | | | | | | | Расширить знания учащихся о глаголах прошедшего времени; формировать умение определять прошедшее время по суффиксу *–л*, правильно употреблять глаголы в речи, формировать орфографическую зоркость, отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь определять в тексте глаголы в неопределенной форме. | | *Обучающее сочинение* | |
|  | | | 151. | | | | | Изменение глаголов по временам. | | |  | | | | | | | | | | | | | Расширить знания учащихся о глаголах прошедшего времени; формировать умение определять прошедшее время по суффиксу *–л*, правильно употреблять глаголы в речи, формировать орфографическую зоркость, отрабатывать навыки каллиграфического письма. | | Уметь изменять глаголы по числам. | | текущий | |
|  | | | 152. | | | | | Времена глагола. | | |  | | | | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с местоим-и 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множест-го числа формировать умение находить местоимение в тексте. Показать, что во 2-м лице единственного числа глаголы имеют окончания *–ишь, -ешь*. | | Уметь изменять глаголы по числам. | | текущий | |
|  | | | 153. | | | | | Изменение глаголов по временам. | | |  | | | | | | | | | | | | | Форм-ть умение изменять личные местоимения по вопросам, определять падеж, в котором стоит местоимение; находить местоимение в тексте. Учить изменять глаголы по лицам, отрабатывать навыки грамотного письма. | | Уметь изменять глаголы по числам. | | *Тест «Глагол как часть речи»* | |
|  | | | 154. | | | | | Изменение глаголов по временам. | | |  | | | | | | | | | | | | | Формировать навыки орфографического письма, способствовать развитию орфограф-й зоркости. Воспитывать любовь ко всему живому в природе. | | Уметь отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте.  Уметь изменять глаголы по временам | | текущий | |
|  | | | 155. | | | | | Лицо глаголов. Личные местоимения. | | |  | | | | | | | | | | | | | Формировать представление о том, что глаголы настоящего и простого будущего времени изменяются по лицам; что при изменении глаголов по лицам изменяются и окончания.  Довести до сознания детей, что окончание глаголов *–у, -ю, -ешь,- ешь, -ишь, -ет, - ет,- ит*- это личные окончания глаголов форме единственного числа и будущего времени.  Закрепить знания детей о лице и числе глаголов, тренировать умение изменять глаголы по лицам и числам, разбирать глаголы по составу, устанавливать связь между глаголом и местоимением. | | Уметь изменять глаголы по временам. | | текущий | |
|  | | | 156. | | | | | Лицо глаголов. Личные местоимения. | | |  | | | | | | | | | | | | | Познакомить с окончаниями глаголов в форме множественного числа при спряжении; показать, что окончание глаголов при спряжении в настоящем времени и простом будущем времени одинаковое.  Способствовать развитию речи, памяти, внимания, орфографической зоркости и навыков грамотного письма. | | Уметь изменять глаголы по временам, употреблять глаголы в речи | | *Проверочная работа по теме «Число глагола»* | |
|  | | | 157. | | | | | Изложение с языковым анализом текста «Белая шубка» | | |  | | | | | | | | | | | | | Формировать умения определять спряжения глаголов, правильно писать личные окончания глаголов, продолжать отрабатывать каллиграфическое письмо; воспитывать орфографическое чутье. | | Уметь изменять глаголы по временам, употреблять глаголы в речи | | текущий | |
|  | | | 158. | | | | | Окончания глаголов в форме единственного числа. | | |  | | | | | | | | | | | | | Формировать навыки самостоятельной работы.  Проверять сформированность навыка письма под диктовку, умения расчленять текст на смысловые части- предложения.  Проверять каллиграфические навыки. | | Уметь находить местоимения в тексте. | | текущий | |
|  | | | 159. | | | | | Окончания глаголов в форме множественного числа. | | |  | | | | | | | | | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Уметь изменять местоимения по вопросам, определять падеж, в котором стоит местоимение; находить местоимение в тексте. | | текущий | |
|  | | | 160. | | | | | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. | | |  | | | | | | | | | | | | | Формировать умения определять спряжения глаголов, правильно писать личные окончания глаголов, продолжать отрабатывать каллиграфическое письмо; воспитывать орфографическое чутье. | | Уметь составлять связный текст по определенному плану. | | текущий | |
|  | | | | 161. | | | | | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | |  | | | | | | | | | | | | Формировать навыки орфографического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.  Воспитывать любовь ко всему живому в природе. | | Уметь изменять глаголы по лицам, определять личные окончания глаголов во множественном числе. | | текущий |
|  | | | | 162. | | | | | Закрепление пройденного по теме «Глагол». | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Уметь изменять глаголы по лицам, определять личные окончания глаголов во множественном числе.  Уметь применять на письме основные правила правописания. | | изложение |
|  | | | | 163. | | | | | Контрольное изложение «» (учебник стр. 168) | | | |  | | | | | | | | | | | | Формировать навыки самостоятельной работы.  Проверять сформированность навыка письма под диктовку, умения расчленять текст на смысловые части- предложения.  Проверять каллиграфические навыки. | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами для проверки слов. | | текущий |
|  | | | | 164. | | | | | Контрольное изложение «» (учебник стр. 168) | | | |  | | | | | | | | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Повторить все изученные орфограммы. | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | текущий |
|  | | | | 165. | | | | | Р.Н.О | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторить правила правописания слов на изученные орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения. | | Уметь изменять глаголы по лицам, определять личные окончания глаголов во множественном числе.  Уметь применять на письме основные правила правописания. | | текущий |
|  | | | | 166 | | | | | Контрольная итоговая административная работа № 11 (диктант ). | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторить и обобщить написание орфограмм на все изученные правила; безударные гласные в корне слова, двойные согласные в словах, звонкие - глухие и непроизносимые согласные, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов, определение рода, числа, падежа имен существительных. | | Уметь составлять связный текст по определенному плану. | | *(списывание) по теме «Глагол»* |
|  | | | | 167 | | | | | РНО, допущенными в контрольной работе. Итоговое повторение по теме «Звуки и буквы». | | | |  | | | | | | | | | | | | Воспитывать любовь и интерес к русскому языку; повторить и обобщить знания о предложении; уточнить представления о частях текста, по красной строке.  Обобщить знания о роли различных частей в речи, уточнить и систематизировать знания о звукобуквенном составе слова. | | Уметь составлять связный текст по определенному плану. | | текущий |
|  | | | | 168 | | | | | Повторение. Состав слова. | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | текущий |
|  | | | | 169 | | | | | Повторение. Части речи. | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Уметь видеть орфограммы, пользоваться правилами для проверки слов. | | *Контрольное изложение.* |
|  | | | |  | | | | | Повторение. Предложение. | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Уметь анализировать ошибки.  Уметь проводить гимнастику рук при начале письма. | | *Контрольное изложение.* |
| *Итоговое повторение – 6 часов.* | | | | 170. | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. | | текущий |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список литературы, использованный при подготовке программы**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»,ч. 1, Москва «Просвещение», 2011 г.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. «Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2009г.
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка 1-4 кл». Москва,2009г.
4. Узорова О. В. «Игры с пальчиками», Москва, «Астрель», 2012 г.
5. Шукейло В. А. «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-4 класс», Москва «Вентана – Граф», 2009 г.

**Список литературы, рекомендованный для обучающихся**

1. Ожегов. Толковый словарь русского языка

2. Баранова М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11кл.М.: Просвещение, 2011-240с.

3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9классов. М. Просвещение, 2011-352с.

4. Жуков В. П. Школьный  фразеологический словарь русского языка.;М. Посвещение, 2012-574с.

5. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.Сост. Борисовская Е.Н.; М. 2010-346с.

7. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей . науч. ред. В.Славкин. Филологическое общество «Слово», 2012г.-445с.

8. Сборник правил, таблиц примеров по русскому языку для начальных классов/Авт.-сост. М.Б. Антипова и др. –Мн.:ООО «Юнипресс», 2012-160с.

9. Школьные олимпиады. Начальная школа -2-4 классы/Н.Г. Белицкая, А.О. Орг-2-е изд.-М.:АйриС-пресс.2010- 128с.

10. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия . Русский язык. 3 класс . 4 части  ИКТ Образовательные диски 2010г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Книжная поисковая система eBdb[http://www.ebdb.ru](http://www.ebdb.ru/)
2. Орфография и пунктуация<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html>
3. Правила русской орфографии и пунктуации<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>
4. "Балда" на "Грамоте.ру"[http://igra.gramota.ru](http://igra.gramota.ru/)
5. Бесплатная справочная служба портала"Грамота.ру"<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>
6. Говорим и пишем правильно<http://community.livejournal.com/pishu_pravilno>
7. Коллекция интерактивных диктантов<http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html>
8. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка<http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com>
9. НП "Телешкола"[http://www.internet\_school.ru](http://www.internet_school.ru/)