

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по рус­скому языку (базовый уровень); для 10 класса, кроме вышеперечисленного, - на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2007.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

      закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

      совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

      закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

      дать общие сведения о языке;

      обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

      обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

      способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Содержание образования**

Общие сведения о языке (7 ч)

      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

      Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

      Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

      Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

      Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

      Использование учащимися средств научного стиля.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.

**Система условных обозначений:**

к о м п е т е н ц и и:

**Я** – языковая и лингвистическая (языковедческая);

**К** – коммуникативная;

**Р** – рефлексивная;

**ЛС** – личностное саморазвитие;

**ЦО** – ценностно-ориентационная;

**СП** – смысло-поисковая;

**КВ** – культуроведческая;

**у р о в н и о с в о е н и я:**

– продуктивный,

– исследовательский,

–творческий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Дидакти- ческая  модель  обучения | Педаго-  гические  средства | Вид  деятель-  ности  учащихся | | Планируемый результат и уровень усвоения  Компетенции | | **Неделя** | | Дата | | | | ИКТ |
| Учебно-познавательная | Информационная | план | | факт | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| **Общие сведения о языке (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Язык и общество.**  **Язык и культура.**  Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | Индивидуальная, групповая | | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (**К**)  *Продуктивный*  **Уметь** составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (**К**)*Творческий* | Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения | 1 | |  | |  | | Презентация  Power Point |
| 2 | **Язык и история народа.**  Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык” | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | | Знать о взаимосвязи языка и истории народа.  Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. (К)  *Продуктивный*  Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К)*Творческий* | Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения | 2 |  | | |  | | Презентация  Power Point |
| 3 | **Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.** Цель: дать понятие “мировой язык”, иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государ ственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении  **Уметь** толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (**К**)  *Продуктивный* - | Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения | 3 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 4 | **Активные процессы в современном русском языке.**  Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи” | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | | Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.  Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (**К**)  *Исследовательский*  **Уметь** готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам. (**К**)  *Творческий* | Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | 4 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.**  Цель: повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографический трудностей | Репродуктивная | Практикум работа с книгой | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.  **Уметь** производить анализ орфографических трудностей. (**Я**)  *Продуктивный* | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст таблица | 5 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 6 | **Основные нормы современного литературного произношения**  **и ударения в русском языке.**  Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики | Репродуктивная | Практикум, работа с книгой | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.  **Уметь** использовать в собственной речи. **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Владение культурой речи, навыками редактирования |  |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 7 | **Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.**  Цель: дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии | Репродуктивная | Практикум, работа с книгой | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.  **Уметь** комментировать орфограммы, определять принципы написания. (**Я**)  *Продуктивный* | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица) | 7 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 8 | **Фонетический разбор.**  Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** порядок фонетического разбора.  **Уметь** производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. (**Я**)  *Продуктивный* | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 8 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| **Лексика и фразеология (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.**  Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | 9 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 10 | **Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.**  Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | | **Знать** русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку  **Уметь** видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. (**Я**), (**К**) Продуктивный **Уметь** сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.  (**К**)  *Творческий* | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста | 10 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 11 | **Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.**  Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи | Поисковая | Проблемные задания | Групповая  Защита проекта | | **Знать** активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи**.**  **Уметь** видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный*  **Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов.  (**К**)  *Творческий* | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | 11 |  | |  | | Презентация  Power Point | |
| 12 | **Русская фразеология.**  Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | **Знать** о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  **Уметь** правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Владение культурой речи, навыками редактирования | 12 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразе-ологический разбор.**  Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, со-вершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | | **Знать** строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  **Уметь** пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.  (**Я**) *Продуктивный* **Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении. (**К**)  *Творческий* | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | 13 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.**  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (**Я**)  *Продуктивный* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | 14 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Морфемика и словообразование (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Обобщающее повторение ранее изученного.**  Цель: закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.  **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. (**Я**)  *Исследовательский* | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | 15 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.**  Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** основные способы словообразования.  **Уметь** производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. (**Я**)  *Продуктивный* | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | 16 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Выразительные словообразовательные средства.**  Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем | Поисковая | Проблемные задания | Групповая  Защита проекта | | **Знать** выразительные словообразовательные средства.  **Уметь** подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилисти-ческий анализ.  (**Я**)  **Уметь** выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые  с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. (**К**)  *Исследовательский*  *Исследовательский* | Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | 17 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Морфология и орфография (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Обобщающее повторение частей речи.**  Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | Индивидуальная, фронтальная | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (**Я**)  *Продуктивный* | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица) | 18 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.**  Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | | **Уметь** производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.  (**Я**)  *Продуктивный* | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | 19 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.**  Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | | **Уметь** самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  **Уметь** использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  (**Я**), (**К**)  *Исследовательский* | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности | 20 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21–22 | **Обобщающее повторение орфографических норм.**  Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | **Знать** орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.  **Уметь** применять знания  на практике. (**Я**)  *Продуктивный* | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 21-22 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольный работа**  **с грамматическим заданием.**  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (**Я**)  *Продуктивный* | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | 23 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речь, функциональные стили речи (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **Язык и речь. Основные требования к речи.**  Цель: дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа  с книгой, беседа | Индивидуальная, фронтальная | **Знать** об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.  **Уметь** применять их в собственной речи. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный*  **Уметь** отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ  (**К**)  *Творческий* | | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной  и практической деятельности | 24 |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | Буланов, В. К. Трудные вопросы морфоло-  гии. – М., 1989 |
| 25 | **Текст, его строение. Типы речи.**  Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов | Поисковая | Проблемные задания | Групповая  Защита проекта | **Знать** текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.  **Уметь** производить речеведческий анализ художественного и научно-попу-лярного текстов. (**Я**), (**К**)  *Исследовательский*  **Уметь** создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.  (**К**)  *Творческий* | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популяр-ного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | 25 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26–27 | **Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация**  Цель: дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | **Знать** об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации.  **Уметь** создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | | Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста | 26  27 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28– 29 | **Функциональные стили речи.**  Цель: углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах,  стилевых особенностях | Поисковая | Проблемные задания | Групповая  Защита проекта | **Знать** о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  **Уметь** определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. (**Я**), (**К**) *Исследовательский* | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики- | 28  29 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | **Назначение, стилевые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи.**  Цель: углубить представление о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи, ознакомиться с материалами учебника и изложить их в виде тезисов (устно и письменно) | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индивидуальная, фронтальная | **Знать** о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи.  **Уметь** излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | | Передача содержания информации адекватно поставленной цели | 30 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Научный стиль речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | **Лексика научного стиля.**  Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться  со справочной литературой  по научной лексике и нау-  читься пользоваться ей | Поисковая | Проблемные задания | Групповая  Защита проекта | | **Знать** разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  **Уметь** разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. (**Я**), (**К**)  *Исследовательский*  **Уметь** производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики.  (**Я**)  *Исследовательский* | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | 31 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.**  Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | | **Уметь** исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии.  (**Я**), (**К**)  *Исследовательский* | Владение такими видами публичных выступление, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения | 32 |  | |  | | Презентация  Power Point | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33– 34 | **Изложение с элементами комплексного анализа текста.**  Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа | Поисковая | Проблемные задания, работа с книгой | Индивидуальная | | **Уметь** подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста.  (**К**), (**ЛС**)  *Творческий*  **Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  (**К**), (**ЛС**)  *Творческий* | Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста | 33  34 |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **Итоговый урок** | Объяснительно-иллюстративный |  |  | |  |  | 35 |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Литература

Для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.  
общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще-  
ние, 2007.

2.Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

1. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
2. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.
3. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебни­ка «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базо­вом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.;ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол­гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государ­ственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Вырази­тельные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло­во- РС», 2005.